



# NEWSLETTER 3/2016

## CENTRA ROZVOJE NADANÝCH DĚTÍ

### Úvodník

Vážení čtenáři,

ve třetím čísle našeho newsletteru Vám přinášíme informace o dvou velkých konferencích, které se konaly na přelomu února a března a na kterých jsme měli příležitost prezentovat výsledky našeho výzkumu. S prezentacemi ale nekončíme a již nyní bychom Vás chtěli pozvat na další akci, která proběhne na konci května. Jedná se o *Festival vzdělávání Brno 2016 eduspace*, kde se s námi budete moci setkat na jednom z workshopů. Současně přijměte pozvání do naší diskusní skupiny na Facebooku, ve které se objevují zajímavé a aktuální informace z oblasti nadání. Témata aktuálních diskusí naleznete jako již tradičně v tomto newsletteru. Na závěr bychom Vás chtěli pozvat k přečtení rubriky „Odpovídáme na otázky rodičů“, kde se tentokrát zabýváme identifikací nadání u předškolních dětí.

*Za celý tým Dana Juhová*

### Téma měsíce – konference pořádané společnostmi Mensa ČR a ECHA

Na přelomu února a března jsme se zúčastnili dvou konferencí. Na konci února doc. Portešová vystoupila na akci s názvem **Mensa pro rozvoj nadání**, která se konala v Poslanecké sněmovně v Praze, s příspěvkem *Na cestě mezi potenciálem a uplatněním talentu*. Představila v něm výsledky našich výzkumů, které se týkaly dvojí výjimečnosti, tedy souběhu nadání a poruchy učení. Upozornila například na skutečnost, že v případě dětí s dvojí výjimečností by se měl pedagog soustředit na rozvoj schopností spíše než na nápravu jejich handicapu. Celý příspěvek si můžete přečíst [zde](#). Na stránkách *Mensy* jsou pak k dispozici i některé příspěvky dalších prezentujících.

Společnost Mensa se v České republice systematicky zabývá podporou rozvoje nadání a intelektu dětí. Mezi její klíčové aktivity patří Logická olympiáda, projekt Mensa NTC pro školky, Kluby nadaných dětí, spolupráce se školami, herní kluby, letní kempy či pořádání konferencí pro odborníky. Více o jejich aktivitách se dozvíte na [jejich stránkách](#).

Ve dnech 2. - 5. 3. jsme se ve Vídni zúčastnili mezinárodní konference s názvem **Podpora nadaných v kontextu migrace a mezikulturní výměny** (Encouraging the Gifted in the context of Migration and Intercultural Exchange), kterou organi-

### AKTUALITY

#### OD NÁS

- Na našich stránkách jsme zveřejnili nové video *Jak učit nadané*.
- Již 156 dětí z prvního a druhého ročníku dětské univerzity MjUNI se zúčastnilo individuální či skupinové diagnostiky profilu schopností. Na 59 z nich čeká setkání s vědeckými osobnostmi Masarykovy univerzity. První setkání se uskuteční 4. června. Další podrobnosti k programu brzy zveřejníme v sekci *Rozvojové aktivity*.

### CO SE DĚJE V NAŠÍ FACEBOOKOVÉ SKUPINĚ?

Přinášíme Vám přehled nejzajímavějších diskusí, které proběhly v naší skupině na Facebooku:

- *Jakou školku máme zvolit pro nadanou dcerku?*
- *Kde zjistíme, zdali je naše dvouletá dcerka mimořádně nadaná? Máme ji dát do školky pro nadané?*
- *Spíše než vzdělávání řešíme, jak dítě rozvíjet po fyzické stránce. Jak jsou na tom s pohybem Vaše děti?*

## AKTUALITY

### ODJINUD

- Vyšlo *nové číslo* časopisu The International Journal for Talent Development and Creativity.
- Byl zveřejněn program *Festivalu vzdělávání Brno 2016 eduspace*, který se bude konat ve dnech 20. 5. - 22. 5. S námi se můžete potkat v pátek na workshopu, kde chceme přítomné učitele a psychology seznámit s naším novým testem pro vyhledávání nadaných žáků. Workshop jsme nazvali „TIM - Test pro Identifikaci nadaných žáků v matematice (vývoj, podoba a využití ve školách)“.
- V současné době se v médiích hodně diskutuje téma inkluze. *Zajímavý článek* na toto téma si můžete přečíst např. od Dalibora Špoka.

zovala společnost *ECHA* (European Council for High Ability; Evropská rada pro mimořádné schopnosti). Hlavním cílem této společnosti je vytvářet komunikační síť a tím podporovat výměnu informací a zkušeností mezi pedagogy, výzkumníky, psychology, rodiči a nadanými/talentovanými dětmi. Naše centrum na konferenci prezentovalo tři příspěvky (v podobě posterů), které vycházejí z našich dlouhodobých projektů, a to:

1. Test pro identifikaci nadaných žáků v matematice (TIM)
2. Posuzovací škála pro hodnocení schopností předškoláků (PARS): Hledání nejvhodnější formy posuzovací škály pro rodiče k identifikaci nadaných dětí
3. Pilotní studie: Je pro diagnostiku nadání českých předškoláků vhodný zahraniční test UNIT?

Postery si můžete prohlédnout na *našich stránkách*. Z obou akcí najdete v sekci „*Zúčastnili jsme se*“ krátkou zprávu.

## Anotace článků z webových stránek

### Asynchronie: Nová definice nadání

*Článek* volně vychází z příspěvku Dr. Silvermanové a dočtete se v něm, že asynchronie neboli nerovnoměrný vývoj je relativně nový způsob nahlížení na nadání. Autorka čtenáře seznamuje s jejími historickými kořeny a vysvětluje, v čem je toto pojetí nadání užitečné.

### Multidimenzionální modely talentu a nadání

V *článku* jsou uvedeny z našeho pohledu nejdůležitější modely a definice talentu a nadání, které se snaží postihnout nadanou osobnost v celém jejím rozsahu. Tyto modely popisují nadání a talent jako výsledek vzájemného působení schopností, osobnostních faktorů, faktorů prostředí a někdy i dalších vlivů.

### Odpovídáme na otázky rodičů

*„Myslíme si, že naše dcerka (5 let) je nadaná. Co můžeme pro její rozvoj udělat? Měli bychom jít do poradny?“*

Doporučovat vhodné formy, jak rozvíjet nadání dítěte, které psycholog reálně neviděl a nevyšetřil, je vždy poněkud ošemetné, pokusíme se nicméně na otázku odpovědět obecně. V první řadě je vhodné připomenout si typické vlastnosti nadaných dětí v předškolním věku a vlastnosti konkrétního posuzovaného dítěte s nimi porovnat. Podrobnější popis naleznete například v článku *Typické charakteristiky nadaných dětí* na našich stránkách, s ohledem na předškolní věk bychom zdůraznili zejména:

1. časný, nebo nějakým způsobem nápadný rozvoj slovní zásoby a jazykových dovedností (u určitého typu

## KONTAKTY A ODKAZY

### Centrum rozvoje nadaných dětí

Katedra psychologie

Fakulta sociálních studií

Masarykova univerzita

Joštova 10

602 00 Brno

tel: 549 496 219

web: [nadanedeti.cz](http://nadanedeti.cz)

e-mail: [info@nadanedeti.cz](mailto:info@nadanedeti.cz)

Facebook: *Nadané děti*

Twitter: *@NadaneDeti*



nadaných dětí může řečový vývoj sice začít i později, následně je ale abnormálně rychlý a ve věku kolem 5 let by takové dítě mělo mít zřetelně širší slovní zásobu, používat složitější gramatické konstrukce než je běžné u vrstevníků apod.)

2. časné čtenářství – zde je ovšem třeba zdůraznit, že význam má zejména osvojení si schopnosti číst před cca 4 rokem věku a především samostatnost a iniciativa dítěte v tomto procesu. Pokud dítě například dokáže rozpoznávat jednotlivá písmena ve věku 5 let a to proto, že jej to někdo systematicky učil, tak se obecně o projev mimořádného nadání nejedná (tedy takové dítě být nadané nemusí, ale může – záleží na dalších okolnostech)
3. přirozená zvědavost, motivace k intelektově náročným činnostem (jejich náročnost je pochopitelně nutné posuzovat relativně vzhledem k věku), samostatnost v myšlení a řešení problémů

Samozřejmě se u dítěte mohou projevit i jiné neobvyklé schopnosti, které jsme zde nezmínili. Také bychom chtěli upozornit, že pokud dítě tyto charakteristiky v předškolním věku neprojevuje, neznamená to, že není nadané. Řada poznávacích funkcí se vyvíjí později a nadprůměrné schopnosti se mohou projevit až v pozdějším věku.

Pokud u dcery některé z výše uvedených schopností a dovedností pozorujete a chcete si míru jejího nadání vyjasnit, pak by bylo vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně rozhodně na místě. Vzhledem k tomu, že Vaše dcera je ve věku 5 let, tak (s ohledem na přesné datum narození, které neznáme) za určitých okolností připadá v úvahu možnost předčasného zahájení školní docházky – v takovém případě je vyšetření a doporučení z poradny přímo nutnost. Předčasný vstup do školy je ovšem vhodný pouze pro některé děti a nezávisí pouze na rozumovém vývoji, ale také na emoční a sociální zralosti, zdravotním stavu atd. Proto je nutné v tomto směru každé dítě posuzovat individuálně. Chcete-li rozvíjet zájmy a schopnosti svého dítěte doma, pak lze doporučit řadu různých dětských encyklopedií, pracovních listů s problémovými úlohami a podobně. U všech materiálů a publikací určených k rozvoji nadání nicméně platí, že jde pouze náměty, které nelze využívat mechanicky a rodič či učitel je naopak většinou musí tvořivě upravovat s ohledem na motivaci, zájmy, věk dítěte a na profil jeho silných či slabších stránek. Jako konkrétní příklad můžeme uvést například publikaci *C. J. Simistr: Vaše chytré dítě (nakl. Edika)*. Více se tomuto tématu budeme věnovat v samostatném článku, který v budoucnu zveřejníme na našich stránkách.